

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные лингвистические теории
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Никишина О. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы современного языкознания; – выдающихся языковедов и их вклад в развитие теории языка; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания; – дать характеристику каждой современной лингвистической теории с выделением ее специфических черт; – проводить лингвистические наблюдения, делать выводы и обобщения; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных методов и приемов изучения языка.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы современного языкознания:

Сущность языка и речи. Лингвосомиотика. Менталингвистика: язык и мышление. Семантическая система языка.

Модуль 2. Современные лингвистические и интерлингвистические теории:

Когнитивная лингвистика. Прикладная лингвистика. Социолингвистика. Лингвокультурология.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современного языкознания (8 ч.)

Тема 1. Сущность языка и речи (2 ч.)

Гносеологические определения. Онтологические определения. Прагматические определения. Многокачественная природа языка. Единицы языка и единицы речи. Системно-структурная организация языка. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке.

Тема 2. Лингвосомиотика (2 ч.)

Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.

Тема 3. Менталингвистика: язык и мышление (2 ч.)

Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.

Тема 4. Семантическая система языка (2 ч.)

Сознание, знание и значение. Типы языковых значений.

Модуль 2. Современные лингвистические и интерлингвистические теории (8 ч.)

Тема 5. Когнитивная лингвистика (2 ч.)

Становление и развитие. Основные понятия. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация.

Тема 6. Прикладная лингвистика (2 ч.)

Становление и развитие. Основные понятия. Теория и практика перевода. Машинный перевод. Теория и практика преподавания родного и неродного языка.

лингводидактика (дисциплина, занимающаяся описанием языка как учебного предмета и конструированием учебных упражнений). Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Политическая лингвистика. Теория и практика перевода Машинный перевод Теория и практика преподавания родного и неродного языка, лингводидактика (дисциплина, занимающаяся описанием языка как учебного предмета и конструированием учебных упражнений)

Тема 7. Социолингвистика (2 ч.)

Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Дискурс. Типы дискурса. Виды дискурса.

Тема 8. Лингвокультурология (2 ч.)

Язык и культура. Спорные вопросы во взаимоотношении языка и культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (56 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современного языкознания (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторить весь изученный материал по теме

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать реферат на тему:

1. Методология и методы современного языкознания
2. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
3. Современные методы изучения и описания языка.
4. Происхождение и эволюция языка.

Модуль 2. Современные лингвистические и интерлингвистические теории (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторить весь изученный материал по теме

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать реферат на тему:

1. Принципы ареальной лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании.

2. Проблемы современной прагмалингвистики.
3. Становление и развитие коммуникативной лингвистики.
4. Генеративная лингвистика: основы и методы

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к сдаче зачета согласно перечню вопросов промежуточной аттестации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы современного языкознания.
ПК-11	5 курс,	Зачет	Модуль 2: Современные лингвистические и

	Десятый семестр		интерлингвистические теории.
--	-----------------	--	------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Медиакommunikация современной Германии, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методические основы написания научно-исследовательской работы, Особенности деловой коммуникации на немецком языке, Перевод как отражение иноязычной культуры, Прагматика имен собственных в художественном тексте, Практикум письменного перевода: немецкий язык, Современные технологии научно-исследовательской деятельности, Теория речевой импликации, Язык современных англоязычных СМИ, Язык современных немецкоязычных СМИ.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия изучаемой предметной области; отличительные особенности современных лингвистических теорий; современные методы изучения языка. Демонстрирует умение обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Владеет терминологией, способностью к анализу языкового материала. Ответ логичен и последователен,

	отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы современного языкознания

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Назовите основные точки зрения на сущность языка. Какой точки зрения придерживаетесь Вы?

2. Объясните каким образом язык связан с обществом в котором он функционирует.

3. Разграничьте понятия «язык» и «речь».

4. Назовите основные теории происхождения языка и его развития. Дайте свою точку зрения по данному вопросу.

5. Охарактеризуйте английский и русский языки с точки зрения различных классификаций. Проанализируйте, чем обоснованы их сходства и различия.

Модуль 2: Современные лингвистические и интерлингвистические теории

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризуйте современные методы исследования языка. В чем они заключаются?

2. Проанализируйте перспективы использования машинного перевода в переводческой деятельности.

3. Охарактеризуйте современные теории о языке.

4. Опишите перспективы развития лингводидактики как науки. Какова ее практическая ценность?

5. Проанализируйте значение развития науки о языке на качество преподавания отдельных языков. Оцените перспективы создания искусственного языка как языка международного общения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11)

1. Язык. Система и структура языка. Сущность языка и речи.

2. Структурализм и функционализм в лингвистике.

3. Основные направления структурализма: 1) Пражская лингвистическая школа; 2) американский структурализм; 3) Копенгагенская школа; 4) Лондонская лингвистическая школа.

4. Когнитивная лингвистика: основные понятия, цель и задачи изучения.

5. Психолингвистика: язык и мышление в свете современных психолингвистических представлений.

6. Психолингвистика: основные понятия, цель и задачи изучения.

7. Социолингвистика: основные понятия, цель и задачи изучения.

8. Социолингвистика: социальная дифференциация языка.

9. Социолингвистика: текст и дискурс, определение понятия «дискурс», типы дискурса.

10. Прикладная лингвистика: основные понятия, цель и задачи изучения. Направления прикладной лингвистики.

11. Сравнительно-историческое языкознание: основные понятия, цель и задачи изучения. Основные достижения. Представители.

12. Коммуникативная лингвистика: теория речевых актов.

13. Коммуникативная лингвистика: теория речевых жанров.

14. Коммуникативная лингвистика: теории межкультурной коммуникации.

15. Прагмалингвистика: основные понятия, цель и задачи изучения. Коммуникативный кодекс.

16. Прагмалингвистика: педагогический речевой этикет.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – М. : Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / З. И. Комарова. – М. : Флинта, Наука, 2013. – 832 с.

Дополнительная литература

1. Михалёв, А. Б. Путеводитель по лингвистике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Михалёв. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 283 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402>

2. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. К. Темиргазина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 121 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://library.mordgpi.ru> – Электронная библиотека МордГПИ. Электронная библиотека МордГПИ содержит электронные ресурсы по всем отраслям знаний. В ней представлены научные, учебные, учебно-методические издания преподавателей Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева. Для сотрудников и студентов института доступ к электронной библиотеке обеспечивается через систему Инфо-вуз.

2. <http://www.classes.ru> – Учебники, учебные пособия, журналы и справочники

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№223).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.